

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**JASNOGÓRSKIEJ PUBLICZNEJ OGÓLNOKSZTAŁCĄCEJ SZKOŁY MUZYCZNEJ I STOPNIA
W CZĘSTOCHOWIE**

AKTUALIZACJA NA ROK SZKOLNY 2025/2026

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugih.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Misja Szkoły

Misją szkoły jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju intelektualnego i artystycznego uczniów poprzez budzenie w nich potrzeby obcowania z muzyką, wzbogacanie wyobraźni i osobowości oraz przygotowanie do osiągania kolejnych etapów edukacji muzycznej i kształcenia ogólnego. Szkoła wspiera ten rozwój poprzez tworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowane jako proces trwający przez całe życie. Misją szkoły jest także propagowanie wartości duchowych poprzez śpiew liturgiczny oraz popularyzacja chóralistyki dziecięcej.

Wizja szkoły

Szkoła stanowiąc wspólnotę uczniów, rodziców i nauczycieli, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych. Jest miejscem przyjaznym i bezpiecznym, w którym panuje klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Wspiera rozwój każdego ucznia. Udziela pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów, zapewniając pomoc psychologiczno – pedagogiczną. Dąży do tego, aby uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, empatyczni, kreatywni, rozwijający swoje zainteresowania i aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w JPOSM I stopnia w Częstochowie z użyciem następujących narzędzi:

- rozmowy: indywidualne, wywiady z nauczycielami, wychowawcami świetlicy,
- anonimowe ankiety przeprowadzone wśród dzieci i młodzieży,
- obserwacja zachowań dzieci i młodzieży podczas lekcji, przerw i wyjść pozaszkolnych,
- analiza osiągnięć szkolnych: test kompetencji w klasie III, konkursy,
- analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole,
- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczych: dokumentacja wychowawcy, zeszyty uwag, dzienniki lekcyjne,
- inna dokumentacja – wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej oraz nadzoru pedagogicznego.

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- w klasach 1-3:
 - spora część uczniów nie darzy sympatią samych siebie,
 - dzieci często odczuwają lęk, smutek i strach,
 - uczniowie najmłodszych klas deklarują częste występowanie niepokojących snów,
 - spora część dzieci cechuje się wstydlivością wobec innych;
- w klasach 4-8:
 - zbyt małej ilości czasu poświęcanego na naukę w domu,

- zbyt małe zainteresowanie aktywnością fizyczną,
- nadmierna koncentracja na przeżywanej sytuacji trudnej,
- wysoka częstotliwość korzystania z komputera,
- stosunkowo rzadkiej sytuacji szukania pomocy w przeżywanych trudnościach u osób dorosłych,
- u obu płci niezadowolenie ze wzajemnych kontaktów pomiędzy chłopcami i dziewczynkami

II. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.)
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84;
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.);
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego;
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.);
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.);
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutow: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka doksztalcania i doskonalenia zawodowego;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).

III. Cel Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Nadrzędnym celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”

Sylwetka absolwenta

Absolwent Jasnogórskiej Publicznej Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I go stopnia w Częstochowie po ukończeniu nauki:

- kieruje się w życiu wartościami takimi jak: szacunek, uczciwość, poczucie własnej godności, wrażliwość, sumienność
- jest dobrym obywatelem i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe,
- jest świadomy swych praw i obowiązków,
- rozumie innych i potrafi z nimi współdziałać
- jest wrażliwy na potrzeby innych,
- dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną,
- wykazuje dbałość o środowisko naturalne,
- jest odpowiedzialny, potrafiący przewidzieć skutki swoich decyzji,
- cechuje go wysoka kultura osobista i kieruje się zasadami moralnymi,
- potrafi zastosować w praktyce swoją wiedzę i umiejętności,
- rozumie potrzebę własnego rozwoju i doskonalenia,
- jest świadomym i wrażliwym odbiorcą kultury.

Ewaluacja

W celu ustalenia, czy realizowany program przynosi oczekiwane rezultaty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy kontrolować zarówno przebieg całego procesu wychowania, jak i osiągnięte efekty. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje należy wykorzystać do modyfikacji programu. Ewaluacja powinna być przeprowadzona na koniec roku szkolnego, na jej podstawie należy opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Cele:

- ocena skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- dostarczenie nauczycielom, dyrekcji szkoły, uczniom i ich rodzicom informacji o skuteczności podejmowanych działań,
- formułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do wprowadzenia ewentualnych zmian w PWP.

Plan i strategia:

- głównym problemem ewaluacji będzie ustalenie, w jakim stopniu PWP sprawdził się w praktyce.

Ustalenie najważniejszych założeń, w oparciu o które przeprowadzane będą badania:

- w jakim stopniu uczniowie i rodzice znają, rozumieją i akceptują założenia PWP?
- czy szkoła w wystarczającym stopniu realizuje działania wychowawczo- profilaktyczne?
- czy podejmowane działania wychowawczo – profilaktyczne są skuteczne?

Narzędzia i sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzane przez nauczycieli po wybranych zajęciach o tematyce wynikającej z PWP,
- rozmowy z uczniami i rodzicami,
- sprawozdania z pracy pedagoga szkolnego, samorządu uczniowskiego,
- analiza planów pracy wychowawczej, kart samooceny pracy wychowawczej i arkuszy klasyfikacyjnych,
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolnych i profilaktycznych.

Uzyskane wyniki zostaną zaprezentowane nauczycielom na posiedzeniu Rady Pedagogicznej oraz rodzicom na zebraniach klasowych.

I. SFERA FIZYCZNA

Cel ogólny: kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne zdrowie, rozwijanie przekonania, że człowiek jest integralną całością

Uczeń:

- zna i stosuje zasady higieny osobistej na co dzień,
- zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania się,
- rozpoznaje zagrożenia dla swojego zdrowia i życia, w tym związane z używaniem substancji psychoaktywnych, stosowaniem niewłaściwych diet,

- w świadomy sposób korzysta z dobrodziejstwa internetu,
- potrafi zadbać o swoje bezpieczeństwo,
- wie, że życie jest wartością i że warto żyć,
- rozwija i doskonali swoje predyspozycje muzyczne.

II. SFERA EMOCJONALNA

Uwrażliwianie ucznia na wartości: dobro, prawdę, uczciwość, odpowiedzialność oraz cnoty zapomniane: usługowość, współczucie, wyrozumiałość, łagodność, wierność, życzliwość, wdzięczność i poprzez nie kształtowanie:

- umiejętności myślenia wartościującego,
- odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
- umiejętności oceny własnych reakcji, uczuć i stanów psychicznych,
- empatii,
- tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności,
- umiejętności stawiania sobie celów i realizowania ich,
- umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia,
- kultury języka i zachowania,
- umiejętności utrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z innymi ludźmi,
- kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej.

Cel ogólny: kształtowanie inteligencji emocjonalnej

Uczeń:

- rozpoznaje swoje emocje i emocje innych ludzi,

- wie, że ma prawo do przeżywania wszystkich emocji, ale nie ma prawa krzywdzić i ranić innych,
- potrafi radzić sobie z emocjami bez używania agresji i autoagresji,
- potrafi wyrażać swoje emocje bez używania agresji i przemocy,
- potrafi cieszyć się z sukcesów innych i radzić sobie z porażką,
- bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie,
- jest stabilny emocjonalnie,
- jest świadomym twórcą i odbiorcą kultury.

III. SFERA INTELEKTUALNA

Cel ogólny: zdobywanie wszechstronnej wiedzy i umiejętności, rozwijanie przekonania, że nauka jest wartością

Uczeń:

- poszerza swoją wiedzę poprzez systematyczną naukę na lekcjach i w domu,
- szuka źródeł informacji w dostępnej literaturze (wskazanej przez nauczycieli lub samodzielnie dokonuje odpowiedzialnego wyboru),
- stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym,
- rozpoznaje swoje uzdolnienia i pracuje nad ich rozwojem,
- swobodnie wypowiada się w określonych tematach,
- aktywnie uczestniczy w procesie uczenia,
- wytrwale dąży do osiągnięcia wiedzy i umiejętności na miarę swoich możliwości,
- uczestniczy w konkursach wiedzy i umiejętności.

IV. SFERA DUCHOWA

Cel ogólny: poznanie wartości i wzmacnianie w budowaniu właściwej hierarchii wartości

Uczeń:

- ma stabilny system wartości,
- zna dorobek kultury lokalnego środowiska,
- jest zdolny do empatycznego kontaktu z drugim człowiekiem,
- zna i szanuje symbole religijne i państwowe,

- prezentuje właściwą postawę na uroczystościach, którym towarzyszy ceremoniał szkolny,
- zna i stosuje normy moralne: mówi prawdę, jest uczciwy,
- odróżnia czyny dobre od złych,
- reaguje na krzywdę ludzką,
- zna zasady wiary w duchu własnego wyznania,
- jest wrażliwy na odbiór sztuki i przejawia szczególne zainteresowania muzyką.

V. SFERA SPOŁECZNA

Cel ogólny: kształtowanie umiejętności społecznych

Uczeń:

- prezentuje wysoką kulturę osobistą,
- stosuje zwroty grzecznościowe,
- przestrzega zasad zachowania obowiązujących w szkole,
- zachowuje się stosownie w miejscach użyteczności publicznej,
- nie krzywdzi innych,
- nie krzywdzi zwierząt, dba o środowisko naturalne,
- potrafi krytycznie ocenić zachowanie swoje i innych,
- pomaga na miarę swoich możliwości ludziom potrzebującym wsparcia,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- szanuje pracę innych oraz wspólne dobro duchowe, narodowe i materialne,
- potrafi rozwiązywać konflikty bez stosowania przemocy,
- zna swoje mocne strony,
- potrafi nawiązywać relacje z ludźmi zgodnie z zasadami komunikacji.

Obszary	Zadania	Odpowiedzialni	Termin	Wskaźniki ewaluacji
---------	---------	----------------	--------	---------------------

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna	• Propagowanie zdrowego stylu życia, aktywnych form wypoczynku, sportu, rekreacji - ćwiczenia śródlekcyjne, pogadanki, przykład osobisty, gazetki ściennie, wyjścia związane z uprawieniem aktywności fizycznej	Wszyscy nauczyciele	Cały okres realizacji programu	Zapisy w dziennikach lekcyjnych
	• Promowanie zdrowej żywności i zasad zdrowego odżywiania się – pogadanki na lekcjach wychowawczych, lekcjach biologii i przyrody, akcje i konkursy promujące zdrowe żywienie.	Wszyscy nauczyciele	Cały okres realizacji programu	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, regulamin akcji i konkursu
	• Gazetki ściennie o tematyce zdrowotnej na korytarzach, w świetlicy oraz w salach lekcyjnych	wychowawcy świetlicy		Gazetki
	• Dbłość o przestrzeganie zasad BHP w szkole - pogadanki BHP - przypomnienie regulaminów pracowni, sali gimnastycznej, biblioteki - dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych • Utrwalanie zasad higieny osobistej: - pogadanki podczas zajęć z wychowawcą i z pielęgniarką szkolną na temat przestrzegania zasad higieny ciała, jamy ustnej i stroju • Pokaz i warsztaty pierwszej pomocy	Dyrektor Szkoły, wychowawcy, nauczyciele Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Według zaplanowanych działań nauczycieli Cały okres realizacji programu	Zapisy w dziennikach zajęć, harmonogram dyżurów nauczycieli

	• Zapobieganie chorobom - pogadanki na lekcjach biologii, przyrody i podczas zajęć z wychowawcą • Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i kondycję fizyczną – organizowanie rajdów, wycieczek • Realizacja „Programu dla szkół” (owoce i warzywa w szkole oraz szklanka mleka) dla klas I-V • Zapoznanie rodziców z założeniami realizowanych w szkole programów.		Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programów Cały okres realizacji programu	Zapisy w dziennikach lekcyjnych Zapisy w dziennikach lekcyjnych Zapisy w dziennikach lekcyjnych Zapisy w dziennikach lekcyjnych Dokumentacja i sprawozdania z realizacji programów Protokoły z zebrań
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• Krzewienie wśród uczniów postawy poszanowania Ojczyzny, organizacja uroczystych akademii z okazji świąt państwowych i rocznie ważnych wydarzeń	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele instrumentu,	Cały okres realizacji programu	Dokumentacja wychowawców klas oraz harmonogram imprez,

	- Zapoznanie uczniów z dziejami oraz faktami historycznymi, - Zapoznanie uczniów z dorobkiem literatury polskiej, dbałość o poprawność języka, - Zapoznanie uczniów z dorobkiem muzycznym polskich kompozytorów, polską muzyką ludową • Kształtowanie postawy poszanowania środowiska naturalnego Małej i Dużej Ojczyzny: - program ekologiczny - zbiórka nakrętek, makulatury, elektrośmieci • Realizacja projektów i przedsięwzięć czytelniczych: - spotkania z autorami literatury dziecięcej - konkursy czytelnicze - całoroczny konkurs „Mistrz czytelnictwa” • Organizowanie konkursów szkolnych i powiatowych: historycznych, poprawności języka polskiego, czytelniczych, recytatorskich • Kształtowanie właściwej postawy wobec treści przekazywanych przez środki masowego przekazu - Prowadzenie zajęć mających na celu wyrobienie krytycznego i refleksyjnego stosunku do środków	audycji muzycznych, literatury muzycznej. Nauczyciele przyrody i biologii, geografii, wychowawcy świetlicy i klas Nauczyciel języka polskiego, Pracownik biblioteki, Wszyscy nauczyciele	Według rozkładu tematów zajęć Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu	wycieczek i uroczystości szkolnych Zapisy w dziennikach lekcyjnych, sprawozdania kierowników sekcji. Zapisy w dziennikach lekcyjnych Sprawozdanie z pracy biblioteki szkolnej Strona internetowa szkoły, kronika szkolna, regulaminy konkursów
--	--	--	--	---

	masowego przekazu. Kształtowanie umiejętności rozróżniania fake newsów w zasobach internetowych. - Promowanie szkoły oraz osiągnięć uczniów poprzez organizację imprez, w tym środowiskowych: - muzyczne koncerty okolicznościowe - Jasełka szkolne - Koncert Końcoworoczny w Filharmonii Częstochowskiej - Zebrania i konsultacje z rodzicami (zachęcanie do współpracy poprzez rozmowy, pogadanki) - Organizacja wycieczek klasowych i wyjść integracyjnych. - Organizowanie zajęć integracyjnych dla uczniów najmłodszych klas. Zachęcenie ich do wspólnej zabawy. Organizacja zajęć wspierających umiejętność poznawania własnych emocji, a także sposobów radzenia sobie z nimi. - Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i zarządzania własnymi zasobami:	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele Dyrektor Szkoły, wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Wychowawcy klas Wychowawcy klas,	Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu 7 Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu Według harmonogramu pracy szkoły	Zapisy w dziennikach lekcyjnych Strona internetowa szkoły, plakaty, kronika szkolna Protokoły z zebrań, zapisy w dziennikach lekcyjnych Karty wyjść i dokumentacja z wycieczek szkolnych Zapisy w dziennikach, sprawozdanie z działalności SU
--	--	---	--	--

	- pogadanki i zajęcia z wychowawcą i szkolnym pedagogiem na temat swoich mocnych i słabych stron - Działalność Samorządu Uczniowskiego - Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego poprzez wolontaryjny udział w akcjach pomocowych, charytatywnych - propagowanie wśród uczniów zasad poprawnej komunikacji i utrzymywania dobrej relacji: kolega-koleżanka, dziecko-rodzic, uczeń-nauczyciel - promowanie idei uczenia się przez całe życie nastawionej na zdobywanie i doskonalenie umiejętności ważnych dla funkcjonowania człowieka w sferze prywatnej, w życiu społecznym i zawodowym; podnoszenie poziomu umiejętności kluczowych u dzieci i młodzieży oraz rozwijanie i upowszechnianie kultury uczenia się nastawionej na aktywny i ciągły rozwój tychże umiejętności wynikający z dynamicznie zmieniającym się świecie wyzwań zawodowych, społecznych, rodzinnych i osobistych • Rozwijanie kompetencji w zakresie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych: - warsztaty;	opiekunowie SU Wychowawcy klas Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny Pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas	Według harmonogramu pracy szkoły Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu	Zapisy w dziennikarz szkolnych, zdjęcia w mediach społecznościowych Zapisy w dziennikach lekcyjnych Zapisy w dzienniku pedagoga i dziennikach lekcyjnych
--	--	--	---	---

	- pogadanki.			
3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	- Podnoszenie kultury osobistej ucznia - Pogadanki podczas zajęć z wychowawcą oraz pozostałych lekcjach na tematy: - zachowanie w miejscach publicznych - poszanowanie godności osobistej ucznia i nauczyciela - estetyka i stosowność ubioru ucznia na terenie szkoły i poza nią - Zachowanie uczniów w czasie lekcji i przerw międzylekcyjnych – dyżury nauczycieli - Dbanie o rozwój intelektualny uczniów, rozwijanie zainteresowań : - prowadzenie koła plastycznego oraz zajęć rozwijających dla uczniów zdolnych, - udział w Audycjach Muzycznych organizowanych przez Filharmonię Częstochowską, - udział w przedstawieniach teatralnych - Zajęcia z wychowawcą oraz w świetlicy szkolnej dotyczące zasad zachowania w różnych sytuacjach:	wychowawcy, wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy świetlicy,	Cały okres realizacji programu Według harmonogramu dyżurów nauczycieli Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu	Zapisy w dziennikach zajęć lekcyjnych Zapisy w klasowych zeszytach pochwał i uwag Sprawozdania z przedsięwzięć, wpisy w dziennikach lekcyjnych Zapisy w dziennikach lekcyjnych i dziennikach zajęć świetlicowych, dokumentacja wychowawcy

	- zachowanie w miejscach publicznych z uwzględnieniem korzystania z telefonu komórkowego (kino, teatr, restauracja) - kultura słowa, zasady kulturalnej rozmowy i dyskusji - zasady życia towarzyskiego, kultura podawania i spożywania posiłków • Współpraca z instytucjami kulturalnymi – organizowanie wyjść do teatru, kina, galerii. Integracyjne spotkania ze sztuką • Zebrania z rodzicami – zapoznanie rodziców z propozycją wyjść do instytucji kulturalnych oraz dokonanie wyboru proponowanych wyjść • Uczniowie szkół muzycznych powinni obowiązkowo, co najmniej raz w semestrze (poza wyjściami klasowymi) być na koncercie muzyki klasycznej (Filharmonia, Opera, Balet, Koncerty oraz Recitale organizowane przez UJD, OPK Gaude Mater, K.O.P. na Jasnej Górze	wychowawcy klas Wychowawcy	Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu	Dokumentacja wychowawcy Notatki uczniów odnośnie repertuaru, autorów, wykonawców, lub recenzja Notatki uczniów odnośnie repertuaru, autorów, wykonawców, lub recenzja.
4. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i	• upowszechnienie wiedzy o środkach uzależniających: - pogadanki, dyskusje - prezentowanie filmów o szkodliwości działania środków psychoaktywnych	Wszyscy nauczyciele	Według potrzeb	Zapisy w dziennikach lekcyjnych

ich rodzin, w tym przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, społecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin	• sprawowanie opieki i kontroli nad uczniami podczas dyskotek szkolnych, wyjść i wycieczek • pomoc rodzinom dysfunkcyjnym poprzez: - rozmowy, udzielanie wsparcia psychicznego, kierowanie do specjalistycznej pomocy, organizowanie spotkań rodzinnych - wskazywanie instytucji udzielających pomocy w sytuacji kryzysowej • pomoc materialna (dofinansowanie obiadów, wycieczek, pomocy szkolnych). Pomoc w uzyskaniu stypendiów i zasiłków szkolnych • uświadamianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą: organizacja zajęć warsztatowych we współpracy z Komendą Miejską Policji w Częstochowie • organizowanie turystyki i krajoznawstwa- rajdy, złazy, wycieczki turystyczno-krajoznawcze	Wszyscy nauczyciele	Cały okres realizacji programu	Zapisy w dziennikach lekcyjnych
		Wszyscy nauczyciele	Według potrzeb	Zapisy w dzienniku pedagoga szkolnego
		Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	Według potrzeb	Dokumentacja wychowawcy i pedagoga
		Wszyscy nauczyciele	Według harmonogramu pracy szkoły	Zapisy w dziennikach lekcyjnych
		Wszyscy nauczyciele,	Cały okres realizacji programu	Sprawozdania wychowawców i opiekunów kół.
				Sprawozdania nauczycieli

	• organizowanie koncertów, konkursów, popisów muzycznych umożliwiających zaspokojenie potrzeb zauważenia w grupie rówieśniczej • prowadzenie kółka plastycznego, organizowanie wystaw prac plastycznych uczniów • realizacja Rządowego Programu ograniczania przestępczości i aspołecznych zachowań Razem Bezpieczniej im. W. Stasiaka na lata 2022-2024 prowadzony przez Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji • realizacja Krajowego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie prowadzony przez Ministra Rodziny i Polityki Społecznej.	opiekunowie koła PTTK Nauczyciele instrumentu Nauczyciel plastyki, techniki Pedagog szkolny, wychowawcy klas Pedagog szkolny, wychowawcy klas	Według harmonogramu pracy szkoły Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu	Gazetka szkolna Dokumentacja wychowawcy i pedagoga Dokumentacja wychowawcy i pedagoga
5. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	• indywidualne konsultacje pedagogiczne i psychologiczne dla uczniów (w wymiarze stałych lub pojedynczych spotkań), • obserwacja zachowań uczniów w klasie i podczas przerw, • psychoedukacyjne zajęcia w klasach,	Pedagog i psycholog szkolny	Cały okres realizacji programu	Zapisy w dziennikach i notatki własne pedagoga i psychologa

	• konsultacje psychologiczno-pedagogiczne dla rodziców i nauczycieli, • Regularne spotkania zespołu pomocy psychologiczno- pedagogicznej mające na celu omawianie bieżących sytuacji uczniów. • Szkolenia dla nauczycieli i rodziców z zakresu potrzeb rozwojowych dziecka, komunikacji, zarządzania emocjami, itp.			
6. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych	• zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami szkoły, • organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych instytucji, np. z policją w celu propagowania bezpiecznych zachowań, czy to na terenie szkoły czy poza nią, np. w trakcie ferii lub wakacji, • działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Do działań tych zaliczyć można m.in.: zabawy integracyjne, scenki rodzajowe i filmy nt. zagrożeń oraz pogadanki, programy profilaktyczne, spotkania z pedagogiem, • przekazywanie wychowankom i ich rodzicom informacji o potencjalnych zagrożeniach, pełnienie przez nauczycieli podczas każdej przerwy dyżurów i obserwowanie wraz z ewentualnym korygowaniem zachowań uczniów.	wychowawcy wychowawcy oraz pedagog szkolny wychowawcy oraz pedagog szkolny wychowawcy wszyscy nauczyciele	początek roku szkolnego cały okres realizacji programu cały okres realizacji programu cały okres realizacji programu	Protokoły ze spotkań z rodzicami oraz zapisy w dzienniku lekcyjnym Zapisy w dziennikach lekcyjnych oraz w dzienniku pedagoga Zapisy w dziennikach lekcyjnych oraz w dzienniku pedagoga ulotki, gazetki ścienne, plakaty, prezentacje multimedialne plan dyżurów

			cały okres realizacji programu	
7. Poszerzanie przez nauczycieli znajomości literatury psychologicznej i pedagogicznej kształcenia artystycznego ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw CEA	▪ propagowanie wśród nauczycieli publikacji z zakresu psychologicznych i pedagogicznych podstaw kształcenia artystycznego ▪ Zapoznanie się przez nauczycieli z publikacjami o tematyce psychologiczno-pedagogicznej zaproponowanymi przez pedagoga szkolnego, pedagogów specjalnych i psychologów. ▪ Zapoznanie się przez nauczycieli z publikacjami Centrum Edukacji Artystycznej publikowanymi na stronie internetowej.	Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny	cały okres realizacji programu	Dokumentacja własna pedagoga, pedagoga szkolnego i psychologa Dokumentacja własna nauczycieli Dokumentacja własna nauczycieli
8. Zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach artystycznych	● Szkolenia dla nauczycieli z dotyczące poszerzanie umiejętności dydaktycznych z zakresu prowadzenia zajęć z uczniami uzdolnionymi artystycznie, ale doświadczającymi specyficznych potrzeb rozwojowych i/lub edukacyjnych ● Przeprowadzenie szkolenia dotyczącego sporządzania dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej w placówce. ● Opracowanie ujednoliconych wzorów dostosowania dla uczniów posiadających dokument wydany przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, który zawiera diagnozę oraz zalecenia dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny	cały okres realizacji programu	Listy obecności ze szkoleń Listy obecności ze szkoleń Dokumentacja pedagoga i pedagogów specjalnych

9. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych	• Bieżące spotkania i konsultacje z nauczycielami i wychowawcami w celu zaznajomienia się z aktualną sytuacją w klasach. • Przeprowadzenie ankiet dotyczących kondycji psychofizycznej uczniów w klasach. • Zajęcia profilaktyczne w klasach prowadzone przez wychowawców, pedagoga szkolnego, pedagogów specjalnych i psychologów.	Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny	cały okres realizacji programu	Notatki własne ze spotkań Kwestionariusze ankiet Zapisy w dziennikach lekcyjnych
--	---	--	--------------------------------	---

Częstochowa, 16.09.2025 r.